

**АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА
ГБОУ ГИМНАЗИИ №330
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКОВ
СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024 ГОД**

1. АНАЛИЗ ПРИЧИН ФАКТОРА РИСКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.

РИСК НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Адаптивность – это способность к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения

Риск включает:

- Учет индивидуальных возможностей учащихся в учебном процессе
- Использование элементов формирующего оценивания
- Использование современных педагогических технологий

1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска.

В 5 классе в 2022/2023 учебном году при преподавании русского языка

- не учитывались индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;
- не использовались возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- мало использовались элементы формирующего и критериального оценивания;
- были проблемы с адаптацией детей к требованиям и стилю преподавания разных учителей, в этой ситуации оказалось недостаточным имевшееся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учебной неуспешностью, одаренных детей;
- меньше, чем необходимо, проводилась диагностика процессов обучения и воспитания, ее результаты не в полной мере использовались при организации и осуществлении учебного процесса;
- наблюдался низкий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности;
- проводились в недостаточном объеме консультации педагога по вопросу слабой успеваемости учеников и методов квалифицированной помощи.

1.2. Анализ причин.

В 5 классах 2022/2023 учебном году преобладали обучающиеся слабого и среднего уровня, учитель русского языка Гордеева Е.Ю. вышла в сентябре 2022 г. из 4-летнего отпуска по уходу за 2 детьми, учитель начальной школы Чеканихина И.В., которая учила один из классов в начальной школе, уволилась в августе 2022 г., тем самым в данном классе взаимодействия между учителями начальной и основной школы в плане преемственности требований не получилось. Гордеева Е.Ю. часто (примерно две трети учебного времени) была на больничном листе в связи с болезнью 2 маленьких детей, её замещали различные учителя, между которыми также не сложилась единая линия (стиль преподавания, методика, требования) в подходе к обучению детей русскому языку.

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

В 2023/2024 учебном году был принят на работу новый учитель русского языка Махов Д.В. который преподавал в 6 классах, ему оказывалась постоянная методическая помощь со стороны администрации гимназии и школьных методистов по русскому языку и литературе (посещено 14 уроков, предоставлены методические пособия, проводились консультации, учитель посещал уроки более опытных коллег, проводились методические семинары), однако учитель уволился в декабре 2023 г. Так как найти нового учителя не удалось, учебная нагрузка в 6 классах была перераспределена между учителями гимназии, в результате с января 2024 г. русский язык в 6а ведёт учитель высшей квалификационной категории Грудистова Ю.П. (эксперт ОГЭ по русскому языку), а в 6б- учитель первой квалификационной категории Петрова А.Ю.

С 6 классами с сентября плотно работает социально-психологическая служба гимназии, классные руководители ведут постоянную работу с обучающимися и их родителями по повышению учебной мотивации обучающихся.

2. SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны (возможности)	Слабые стороны (риски и угрозы)
Сложившаяся система методической поддержки	Преобладание в параллели 6 классов обучающихся с

<p>учителей в гимназии (наличие методиста по русскому языку, методические декады, обмен опытом в рамках МО).</p> <p>Наличие в гимназии практики организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, владение учителями русского языка 6 классов такими технологиями.</p> <p>Сложившаяся система работы воспитательной и социально-психологической службы в гимназии.</p> <p>Наличие в городе и район системы повышения квалификации.</p>	<p>низкой учебной мотивацией.</p> <p>Наличие в параллели 6 классов обучающихся, относящихся к группе риска (10%).</p> <p>Высокая загруженность учителей, работающих в 6 классах (особенно в периоды больничных листов своих коллег).</p> <p>Недостаточное владение учителями практикой формирующего оценивания.</p>
---	---

Выводы: внешние и внутренние ресурсы, имеющиеся в распоряжении гимназии, создают возможность постепенного исправления учебной ситуации по русскому языку в 6 классах.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Снижение к концу 2024 года доли обучающихся 6 классов, имеющих низкий уровень знаний по русскому языку, за счет повышения уровня адаптивности учебного процесса в этих классах.

4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Уменьшить долю обучающихся 6 классов с низким уровнем знаний по русскому языку, определив затруднения при освоении образовательной программы.
2. Повысить интерес обучающихся к учебному процессу и результативность их обучения через вовлечённость во внеклассную и внеурочную деятельность..
3. Активизировать работу воспитательной службы и службы сопровождения по программе повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
4. Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкие результаты и низкую учебную мотивацию.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ.

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 01.03.2024	На 01.06.2024	На 01.12.2024
1. Уменьшить долю обучающихся 6 классов с низким уровнем знаний по русскому языку, определив затруднения при освоении образовательной программы.	Доля обучающихся 6 классов с низким уровнем знаний по русскому языку	32 %	28%	20%
2. Повысить интерес обучающихся к учебному процессу и результативность их обучения через вовлечённость во внеклассную и внеурочную деятельность.	Доля обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность	16%	16%	25%
	Доля обучающихся с хорошим и высоким уровнем знаний по русскому языку	24%	30%	36%
3. Активизировать	Доля обучающихся,	50%	60%	80%

работу воспитательной службы и службы сопровождения по программе повышения уровня учебной мотивации обучающихся.	для которых характерна устойчивая учебная мотивация			
	Доля родителей, активно и конструктивно вовлечённых в образовательный процесс	80%	90%	96%
5. Повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкие результаты и низкую учебную мотивацию;	Доля педагогов, повысивших методическую компетентность	50%	100%	100%

6. ПЛАН («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

Задача 1: уменьшить долю обучающихся 6 классов с низким уровнем знаний по русскому языку, определив затруднения при освоении образовательной программы.:			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Анализ результатов внешнего мониторинга (ВПР 2023 учебного года)	1.03.2024	Методист Кочержук О.И.	- выявление доли обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программы - выявление учебных затруднений, требующие особого внимания при отработке
ВПР	Апрель 2024	Методист Кочержук О.И.	- уменьшение доли обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программы - снижение уровня учебных затруднений, выявленных ранее
Диагностическая работа в формате ВПР	Ноябрь 2024	Методист Кочержук О.И.	
Индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся	По графику еженедельно	Учителя русского языка Грудистова Ю.П., Петрова А.Ю.	
Задача 2: повысить интерес обучающихся к учебному процессу и результативность их обучения через вовлечённость во внеклассную и внеурочную деятельность.			
Классный час «Учебная мотивация или как помочь себе полюбить учебу»	Апрель 2024 г.	Классные руководители Баженова А.А., Герке Ю.П.	- привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах разных уровней и направлений, школьных декадах и неделях, в соревнованиях - увеличение количества участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов
Увеличение числа обучающихся	Сентябрь- декабрь 2024 г.	Зав. ОДОД Гомзикова Ю.В.	

данной параллели, посещающих занятий в ОДОД гимназии			- увеличение количества учащихся, повысивших мотивацию к обучению
Привлечение обучающихся с низкой учебной мотивацией к участию в ГТО, конкурсах, работе в Российском Движении Школьников.	Март- май, сентябрь-декабрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР Чернышева Ю.А., методист Чеперегина А.Г.	
Аудит программ курсов внеурочной деятельности с учётом особенностей обучающихся 6 классов	Апрель-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР Жаринов А.Г., классные руководители Баженова А.А., Герке Ю.П.	
Увеличение доли обучающихся данной параллели, посещающих внеурочную деятельность, в том числе по русскому языку	Сентябрь- декабрь 2024 г.	Классные руководители Баженова А.А., Герке Ю.П.	
Расширение участия обучающихся данной параллели в проектной деятельности	Сентябрь- декабрь 2024 г.	Учителя русского языка Грудистова Ю.П., Петрова А.Ю.	

Задача 3: активизировать работу воспитательной службы и службы сопровождения по программе повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 6-х классов	Апрель, декабрь 2024 г.	Педагог-психолог Арно Т.В.	- повышение адаптационной учебной мотивации обучающихся 6-х классов - увеличение доли родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей
Проведение педагогического совета «Как мотивировать учеников к обучению»	Ноябрь 2024 г.	Заместители директора по УВР Жаринов А.Г., по ВР Чернышева Ю.А.	
Проведение индивидуальных консультаций с	Март- июнь, сентябрь-декабрь 2024 г.	Педагог- психолог Арно Т.В.	

классными руководителями, родителями детей, испытывающих трудности в обучении, по своевременному выявлению детей, нуждающихся в создании им благоприятных условий, соответствующих их физиологическим и психическим особенностям условий обучения в следующем учебном году		
Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Март- май, сентябрь-декабрь 2024 г.	Педагог- психолог Арно Т.В.
Заседания совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей обучающихся из группы риска	Ежемесячно: март- май, сентябрь-декабрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР Чернышева Ю.А., социальный педагог Дудик О.К.
Родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Апрель 2024 г.	Классные руководители Баженова А.А., Герке Ю.П.
Индивидуальные беседы с родителями	Март- декабрь 2024 г. (постоянно)	Классные руководители Баженова А.А., Герке Ю.П.
Приглашения родителей на дни открытых дверей	По графику Комитета по образованию Санкт-Петербурга	Классные руководители Баженова А.А., Герке Ю.П.

Задача 4: повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с

учащимися, имеющими низкие результаты и низкую учебную мотивацию.			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Участие в работе методического объединения гимназии и районного методического объединения по вопросу повышения качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности	Март- июнь, сентябрь-декабрь 2024 г.	Методист Кочержук О.И.	- обмен опытом использования формирующего оценивания на уроках - создание «банка» методических материалов - увеличение количества педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность - расширение дифференциации и индивидуализации обучения
Повышение квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение по программе СПБЦОКОиИТ. «Планирование и осуществление объективной оценочной деятельности в процессе реализации учебной программы в соответствии с обновленным ФГОС»), посещение семинаров, вебинаров, направленных на повышение качества образования.	Март-декабрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Жаринов А.Г.	
Посещение уроков администрацией и методистом	Март- май, сентябрь-декабрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Жаринов А.Г. Методист Кочержук О.И	
Методическая декада открытых уроков, взаимопосещение уроков	Ноябрь- декабрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Жаринов А.Г. Методист Кочержук О.И	

